Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilyin@chrn.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:32:19 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 Социология
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой организационного проектирования систем управления Литвинцева Е.А.

Заведующий кафедрой:
доктор юридический наук, профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Ботнев В.К.

Автор(ы)–составитель(и):
к.с.н., доцент кафедры государственного и
муниципального управления Мирошниченко О.Н.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

РПД Б1.О.05 Социология одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 сентября 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....14
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....26
6. Методические материалы для освоения дисциплины 28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....30
7.1. Основная литература 31
7.2. Дополнительная литература 31
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
7.4.. Интернет-ресурсы....32
7.5. Иные источники....33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.05 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1.3	Оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1.3	Оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности	ОПК-5.1.3	Оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и

	информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг		обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ трудовые или профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления	ОПК-5.1.3	**на уровне знаний:** знать сущность и содержание информационно-коммуникационных технологий
		на уровне умений: использовать в своей деятельности различные методы анализа информационно-коммуникационных технологий
		на уровне навыков: участвовать в разработке государственных и муниципальных информационных систем на основе анализа используемых информационно-коммуникационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.05 Социология составляет 108 а.ч. (3 з.е.)/81астр.ч.

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения акад./астр. часы:

лекции – 16/12 ч.,

практические занятия – 32/24

ч.,

самостоятельная работа – 60/45 ч.,
контроль – 0 ч.
- очно-заочная форма обучения акад./астр. часы:
лекции – 6/4,5 ч.,
практические занятия – 10/7,5 ч.,
самостоятельная работа – 92/69 ч.,
контроль – 0 ч.
- заочная форма обучения акад./астр. часы:
лекции – 4/3 ч.,
практические занятия – 6/4,5 ч.,
самостоятельная работа – 94/70,5 ч.,
контроль – 4/3 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Социология относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной и заочной форм обучения.

В содержательном плане дисциплина Б1.О.05 Социология изучается после Б1.О.07 Высшая математика (2 семестр на очной и заочной форме, 3 семестр на очно-заочной форме), Б1.О.08 Информационные технологии в управлении (1-2 семестр очной и заочной формы, 2-3 – очно-заочной формы). Является основой для изучения Б1.О.14 Прогнозирование и планирование (5 семестр на очной и заочной форме, 6 семестр на очно-заочной форме)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука об обществе.	6	1		3		2	О, Р, Т
Тема 2	Структура социологического знания	6	1		1		4	О, Р, Т
Тема 3	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	6	1		3		2	О, Р, Т
Тема 4	Социальные институты и их роль в развитии общества.	6	1		3		2	О, Р, К
Тема 5	Социальные нормы и ценности	6	1		3		2	О,Р
Тема 6	Социальные группы, их сущность и разновидности	6	1		3		2	О, Р, Т
Тема 7	Тенденции социальной стратификации в	6	1		3		2	О, Р, К

	современном обществе							
Тема 8	Механизмы и факторы социальной мобильности	6	1		3		2	О, Р, Т
Тема 9	Социальный контроль, его структура и функции	6	1		3		2	О,Р
Тема 10	Социальные статусы и роли	6	1		1		4	О, Р
Тема 11	Социальные движения	6	1		1		4	О, Р
Тема 12	Социальные процессы	6	1		1		4	О, Р, Т
Тема 13	Социология организаций	6	1		1		4	О,Р
Тема 14	Экономическая социология	6	1		1		4	О,Р
Тема 15	Политическая социология	6	1		1		4	О,Р
Тема 16	Социология социальных изменений	6					6	О, Р, К
Тема 17	Современная зарубежная социология	6					6	О,Р
Тема 18	Методы проведения социологического исследования	6	1		1		4	О,Р
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	108	16		32		60	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука об обществе.	7	2				5	О, Р, Т
Тема 2	Структура социологического знания	7			2		5	О, Р, Т
Тема 3	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	5					5	О, Р, Т
Тема 4	Социальные институты и их роль в развитии общества.	7	2				5	О, Р, К
Тема 5	Социальные нормы и ценности	7			2		5	О,Р
Тема 6	Социальные группы, их сущность и разновидности	7			2		5	О, Р, Т
Тема 7	Тенденции социальной стратификации в современном обществе	7	2				5	О, Р, К
Тема 8	Механизмы и факторы социальной мобильности	7			2		5	О, Р, Т
Тема 9	Социальный контроль, его структура и функции	5					5	О,Р
Тема 10	Социальные статусы и роли	7			2		5	О, Р
Тема 11	Социальные движения	5					5	О, Р
Тема	Социальные процессы	5					5	О, Р, Т

12								
Тема 13	Социология организаций	5					5	О,Р
Тема 14	Экономическая социология	5					5	О,Р
Тема 15	Политическая социология	5					5	О,Р
Тема 16	Социология социальных изменений	5					5	О, Р, К
Тема 17	Современная зарубежная социология	6					6	О,Р
Тема 18	Методы проведения социологического исследования	6					6	О,Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	6		10		92	

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины , час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука об обществе.	6	1				5	О, Р, Т
Тема 2	Структура социологического знания	5					5	О, Р, Т
Тема 3	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	6	1				5	О, Р, Т
Тема 4	Социальные институты и их роль в развитии общества.	5					5	О, Р, К
Тема 5	Социальные нормы и ценности	6	1				5	О,Р
Тема 6	Социальные группы, их сущность и разновидности	5					5	О, Р, Т
Тема 7	Тенденции социальной стратификации в современном обществе	6	1				5	О, Р, К
Тема 8	Механизмы и факторы социальной мобильности	6			1		5	О, Р, Т
Тема 9	Социальный контроль, его структура и функции	5					5	О,Р
Тема 10	Социальные статусы и роли	6			1		5	О, Р
Тема 11	Социальные движения	5					5	О, Р
Тема 12	Социальные процессы	6			1		5	О, Р, Т
Тема	Социология организаций	5					5	О,Р

13								
Тема 14	Экономическая социология	6			1		5	О,Р
Тема 15	Политическая социология	5					5	О,Р
Тема 16	Социология социальных изменений	6			1		5	О, Р, К
Тема 17	Современная зарубежная социология	5					5	О,Р
Тема 18	Методы проведения социологического исследования	10			1		9	О,Р
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	108	4		6		94	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), решение задач (РЗ) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе

Возникновение социологии как науки. Истоки возникновения социологии. Античная мысль как предтеча социологической науки. Проблемы места человека в обществе в произведениях Платона, Аристотеля. Эпоха Возрождения как новый этапм в развитии социальной мысли. Изучение вопросов развития общества и социальных отношений в работах Эразам

Роттердамского, Томаса Мора, Николо Макиавелли, Мишеля Монтеня. Модель общества в философских произведениях эпохи Просвещения. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан Жак Руссо, Вольтер о месте человека в обществе. Характеристика механистической, рациональной модели общества. Попытки формализации общественных закономерностей в теориях «социальной физики» (XVII век). Осмысление «Механической модели общества» в социальной мысли мыслителей XVII в. Виды предсоциологического знания об обществе по П. Штомпке: обыденный опыт, художественные впечатления и философская рефлексия. Социология О. Конта как самостоятельная наука об обществе. Структура социологического знания О.Конта: социальная статика и социальная динамика. Классический период развития социологии. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Структура социологического знания.

Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структурные компоненты социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества.

Тема 3 Формирование социальных взаимосвязей и отношений.

«Социальное действие» как простейшая единица (элемент) любого вида социальной деятельности и центральное понятие в социологии. Характеристика форм социальной активности: поведение, действие, социальное взаимодействие, социальные отношения. Бихевиористические концепции социального действия. Теория малых групп Дж Хоманса; «доинституциональное» и «институциональное» поведение индивидов, их особенности. Социальное действие как поведение, снабженное значение, смыслом. Концепция социального действия М.Вебера: аффективные, традиционные, ценностно-рациональные, целерациональные действия. Механизм совершения социального действия по С.С. Фролову. Виды социальных взаимодействий. «Анатомия социальных взаимодействий» по П. Штомпке.

Тема 4 Социальные институты и их роль в развитии общества.

Понятие «социальный институт». Роль и значение социальных институтов в структуре общества. Роль социальных институтов в закреплении и воспроизводстве важных для общества социальных отношений. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. Основные признаки социальных институтов: распределение функций, прав и обязанностей, разделение труда и профессионализация выполнения функций, особый тип регламентации, наличие учреждений, в рамках которых организуется деятельность того или иного института, осуществляется управлением, контроль за его деятельностью, обладание необходимыми ресурсами и средствами. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Функция как выполнение определенной задачи, цели деятельности социального института. Социальные последствия (эффекты) институционализации. Жизненный цикл социальных институтов. Характеристика явных и латентных функций социальных институтов. Анализ основных социальных институтов: семья, государство, рынок, образование, религия. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя).

Тема 5 Социальные нормы и ценности.

Формирование социальных норм и их роль в развитии общества. Социальные нормы как стандарты взаимодействия, регулирующие поведение индивидов. Норма как система поведенческих ожиданий. Характеристика основных видов социальных норм: привычки, обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, законы. Роль ценностей в развитии общества. Формирование ценностей. Ценности как особые регуляторы социальных взаимодействий. Основные функции социальных ценностей. Развитие современной системы ценностей. Конфликты ценностей и пути их разрешения. Многообразие форм и проявлений ценностных конфликтов. Общие принципы разрешения ценностных конфликтов: наличие ценностного приоритета, признание ценности, идеи, подхода, которое вызывает возражение, дифференциация социальных институтов, иерархизация ценностей, критериев и др.

Тема 6 Социальные группы, их сущность и разновидности.

Основные признаки групповой общности. Социальная группа как объединение людей, основанное на их общем участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами. Условия возникновения социальной группы: наличие единой общегрупповой цели, возникновение групповых взаимодействий, принятие группой основных ценностей, норм, формирование «мы-сознания». Критерии эффективности социальной группы. Основные признаки взаимодействия в группах: мотивированность не на личные потребности, а на групповые, систематический возобновляемый характер взаимодействия, наличие общих групповых ценностей и интересов, возникновение статусно-ролевой структуры, формирование групповых норм и требований к поведению, появление группового контроля за соблюдением требований и правил поведения. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и не формальные, статические и социологические. Понятие «референтная групп». Характеристика основных форм групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения социальной группы.

Тема 7 Тенденции социальной стратификации в современном обществе.

Понятие «социальная стратификация». Социально-стратификационная структура общества как многомерное, иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются (группируются) в зависимости от степени обладания властью, собственностью, социального статуса и ценностных ориентаций. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Система параметров стратификации общества Питера Блау: номинальные и ранговые параметры. Социальное неравенство как Истоки социального неравенства. Этапы возникновения социального неравенства. Власть как универсальный ранговый показатель. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального пространства. Теория социальных классов К.Маркса. Критерии социальной стратификации П.А. Сорокина. Стратификационные критерии разделения общества по Т. Парсонсу. Концепция формирования социальных страт К. Дэвиса и У. Мура. Характеристика факторов возникновения социального неравенства по М. Веберу. Стратификационная структура западного общества У. Уотсона, Модели структурирования современного российского общества (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Социальная структура российского общества в исследованиях Н.М. Римашевской. Особенности социальной стратификации общества в XXI веке.

Тема 8 Механизмы и факторы социальной мобильности.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности по П.А. Сорокину. Характеристика основных типов социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Особенности социальных перемещений индивидов по стратификационным иерархиям. Характеристика внутри- и межпоколенческой

мобильности. Развитие каналов социальной мобильности в зависимости от типа общества (открытое и закрытое общество). Разновидности социальной мобильности. Зависимость социальной мобильности от вида статуса индивидов (предписанный и достигаемый). Оценка процессов социальной мобильности: показатели скорости и интенсивности социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности по П.А. Сорокину. Процессы социальной мобильности в современном обществе. Проблема доступности и возможностей изменения социального статуса, достижения престижных статусов.

Тема 9 Социальный контроль, его структура и функции.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Особенности девиантного, делинквентного и криминального поведения. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Социология девиантного поведения.

Тема 10 Социальные статусы и роли.

Понятие «социальный статус». Социальный статус как положение, занимаемое индивидом (группой) в обществе и определяемое по ряду специфических для данного общества признаков (экономических, национальных, возрастных и др). Формы статусного определения: внутренняя (пространственная) и внешняя (номинационная). Статусно-ролевая теория Р. Линдона. Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы. Достигаемый статус как социальная позиция, которая закрепляется через индивидуальный выбор и конкуренцию. Иерархия статусов. Статусные коллизии. Роль как модель поведения. Роль как деиндивидуализированный образец поведения индивида. Концепция психодрамы Дж. Морено. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана. Ролевые конфликты. Рационализация и разделение и регулирование социальных ролей как способы разрешения ролевых конфликтов.

Тема 11 Социальные процессы.

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу: кооперация, конкуренция (соперничество), приспособление, конфликт, ассимиляция. Социологические концепции социальных процессов: теория эволюции, теория социальных циклов, исторический материализм К.Маркса. Социологический эволюционизм в теории Г. Спенсера. Теория трех стадий О. Конта. Эволюционистские идеи Э. Дюркгейма. Теории модернизации и установление закономерностей социальных процессов. Экономические аспекты модернизации У. Ростой. Особенности анализа социальных процессов в теориях постиндустриального общества Д. Белла. Стадии развития человечества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Мегатренды социальных процессов в теории Дж. Нисбита. Теории цикличности социальных процессов Н. Данилевского. Социологические теории циклов (В. Парето, П.А. Сорокин. Теории становления общества: историческая социология и теория деятельности. Концепция социальных изменений П.Штомпки.

Тема 12 Социология культуры.

Культура как социальный феномен. Особое значение культуры в развитии общества. Анализ культурных смыслообразующих элементов организации социальной жизни. Культура как система образцов поведения, традиций, ценностей, критериев, представления о мире и обществе. Характеристика основных функций культуры.

Культурная идентичность как результат наложения культурных влияний. Понятие «культурного диссонанса», «разбитой культурной идентичности». Культурное самосознание как результат освоения правил, понимания идей, символов социальной жизнедеятельности. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, язык, материальные ценности (созданные человеком). Теория культурного разнообразия Б. Малинецкого. Сферы культурного регулирования по П. Штомпке: нормативная культуры, идейная культура, материальная культура. Культурные универсалии Дж. Мердока. Этноцентризм и поликультурность: соотношение понятий. Современные культурные изменения и проблема сохранения традиций. Культурные конфликты и способы их преодоления. Культурный диссонанс как противоречие между культурными сущностями.

Тема 13 Социология организаций.

Организации как предмет социологического анализа. Три значения термина «организация» по А И. Пригожину. Организация как деятельность по выработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы. Организация как атрибут какого-либо объекта, его свойство иметь упорядоченную структуру. Организация как искусственно созданная социальная группа институционального характера, выполняющая определенную общественную функцию. Теории организации К. Барнарда. Организация как сообщество взаимодействующих человеческих существ (Д. Марч, Г. Саймон). Внутренняя структура организации. Характеристика основных элементов организации. Процессы управления в организациях. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля. Особенности административной организации. Принципы управления в бюрократической организации по М. Веберу. Модель бюрократии Р. Мертона.

Тема 14 Экономическая социология.

История становления экономической социологии. Экономическая социология как отрасль социологии, предметом которой является исследование проблем социальной эффективности экономической деятельности людей. Концепция экономического поведения индивидов Т.Веблена. Структурно-функциональным подход в экономическо социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, Н.Смелзер, К. Дэвис, Д.Мур). Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ. Экономическое поведение как система социальных действий, связанных с использованием различных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов), и ориентированных на получение пользы (выгоды, вознаграждения, прибыли) от их обращения. Типы и виды экономического поведения. Распределительное (дистрибутивное) поведение, обменное и потребительское поведение. Модели экономического поведения: монетарное поведение, инвестиционное поведение. Особенности развития экономической социологии в современных период.

Тема 15 Политическая социология

Социология политики: объект и предмет исследования. Социология политики как специальная социологическая теория, предметом которой является политическое сознание и политическое поведение людей. Институционализация политической жизни. Власть как особый вид взаимодействия, основанное на неравенстве индивидов. Характеристика видов власти: потестарная, политическая. Политическая власть и общество. Функции власти: перераспределительная, поддержание социального мира в обществе, поддержание институционального единства общества, сохранение единого социокультурного пространства, мобилизующая. Легитимность политической власти. Основные типы легитимности политической власти по М. Веберу. Особенности реализации властных отношений в современный период. Роль личности в реализации власти и властных отношений.

Тема 16 Социология социальных изменений

Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина. Факторы и механизмы

социальной мобильности. Факторы и механизмы изменений, ведущих к социальной стратификации индивидов. Социокультурная динамика как процесс закономерного закономерного изменения социальных систем. Ритмическая цикличность социокультурных изменений, и их источники. Социальные кризисы, их влияние на изменения в поведении индивидов. Концепция динамического устройства общества П. Штомпки. Социальные изменения как различие между состояниями общества. Роль субъекта в восприятии социальных изменений. Понятие «травма социальных изменений», ее характеристика, уровни, способы и стратегии преодоления «травмы». Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях. Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная. Цивилизация третьей (информационной) волны и ее характеристика. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия. Глобализация социальных изменений в теории «общества риска» У. Бека. Риски в контексте современных социальных изменений: необходимость их предотвращения и минимизации. Интернациональный характер цивилизационных рисков. Возникновение транснациональных социальных пространств. Политизация рисков, значение международного сотрудничества в их минимизации.

Тема 17 Современная зарубежная социология

Основные парадигмы современной зарубежной социологии: парадигма социального факта, парадигма социального поведения, парадигма социальных дефиниций, парадигма социального детерминизма. Концепция «ускользающий мир» Э.Гидденса. Общество как система общепринятых практик (социальных институтов или институционализированных форм поведения), постоянно воспроизводящихся вместе с формами социальных взаимодействий. Классификация обществ Э. Гидденса в зависимости от содержания социальных изменений. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях. Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная. Цивилизация третьей (информационной) волны и ее характеристика. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона. Культурная идентичность как основа формирования новых цивилизация и фактор цивилизационных столкновений. Выделение «стрежневых» стран, принадлежащих к разным цивилизациям. Определение «линий разломов» межцивилизационных конфликтов.

Тема 18 Методы проведения социологического исследования.

Понятие метода в социологии. Метод как способ получения достоверных социологических знаний, совокупность применяемых приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности. Характеристика и особенности использования следующий метод: эксперимент, наблюдение, анализ документов, экспертные оценка, социометрия, интервью. Структура анкеты. Требования к содержательным вопросам анкеты: Валидность (обоснованность), лаконичность, однозначность. Программа социологического исследования, ее структура и значение в проведении прикладного социологического исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука об обществе.	опрос, реферат, тест
Тема 2	Структура социологического знания	опрос, реферат, тест
Тема 3	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	опрос, реферат, тест
Тема 4	Социальные институты и их роль в развитии общества	опрос, реферат, кейс
Тема 5	Социальные нормы и ценности	опрос, реферат,
Тема 6	Социальные группы, их сущность и разновидности	опрос, реферат, тест
Тема 7	Тенденции социальной стратификации в современном обществе	опрос, реферат, кейс, тест
Тема 8	Механизмы и факторы социальной мобильности	опрос, реферат, тест
Тема 9	Социальный контроль, его структура и функции	опрос, реферат,
Тема 10	Социальные статусы и роли	опрос, реферат,
Тема 11	Социальные процессы	опрос, реферат,
Тема 12	Социология культуры	опрос, реферат, тест
Тема 13	Социология организаций	опрос, реферат,
Тема 14	Экономическая социология	опрос, реферат,
Тема 15	Политическая социология	опрос, реферат,
Тема 16	Социология социальных изменений	опрос, реферат, кейс
Тема 17	Современная зарубежная социология	опрос, реферат,
Тема 18	Методы проведения социологического исследования	опрос, реферат,

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с рефератами по предлагаемым темам,
- участие в обсуждении рефератов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- выполнение кейс-заданий.

Критерии оценивания реферата:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с рефератами, участия в обсуждениях рефератов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. Возникновение социологии как науки.

2. Истоки возникновения социологии.
3. Виды предсоциологического знания об обществе по П. Штомпке: обыденный опыт, художественные впечатления и философская рефлексия. Социология О. Конта как самостоятельная наука об обществе.
4. Структура социологического знания О.Конта: социальная статика и социальная динамика.
5. Классический период развития социологии.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм).
8. «Понимающая социология» М. Вебера.
9. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Структура социологического знания

1. Элементы социологического знания.
2. Структурные компоненты социологического знания.
3. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология);
4. Теории «среднего уровня».
5. Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии.
6. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию).
7. Динамический и статический подходы к изучению общества.
8. Системный подход к изучению общества.

Тема 3. Формирование социальных взаимосвязей и отношений

1. Характеристика форм социальной активности: поведение, действие, социальное взаимодействие, социальные отношения.
2. Бихевиористические концепции социального действия.
3. Теория малых групп Дж Хоманса; «доинституциональное» и «институциональное» поведение индивидов, их особенности.
4. Концепция социального действия М.Вебера.
5. Механизм совершения социального действия по С.С. Фролову.
6. Виды социальных взаимодействий.
7. «Анатомия социальных взаимодействий» по П. Штомпке.

Тема 4. Социальные институты и их роль в развитии общества.

1. Роль и значение социальных институтов в структуре общества.
2. Роль социальных институтов в закреплении и воспроизводстве важных для общества социальных отношений.
3. Основные признаки социальных институтов.
4. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
5. Социальные последствия (эффекты) институционализации.
6. Жизненный цикл социальных институтов.
7. Характеристика явных и латентных функций социальных институтов.
8. Анализ основных социальных институтов: семья, государство, рынок, образование, религия
9. Основные и неосновные социальные институты.
10. Социальные институты и социальные практики.
11. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя).

Тема 5. Социальные нормы и ценности

1. Формирование социальных норм и их роль в развитии общества.

2. Социальные нормы как стандарты взаимодействия, регулирующие поведение индивидов. Норма как система поведенческих ожиданий.
3. Характеристика основных видов социальных норм.
4. Роль ценностей в развитии общества.
5. Ценности как особые регуляторы социальных взаимодействий.
6. Основные функции социальных ценностей.
7. Конфликты ценностей и пути их разрешения.
8. Общие принципы разрешения ценностных конфликтов.

Тема 6. Социальные группы, их сущность и разновидности

1. Основные признаки групповой общности.
2. Условия возникновения социальной группы.
3. Основные признаки взаимодействия в группах.
4. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и не формальные, статические и социологические.
5. Понятие «референтная групп».
6. Характеристика основных форм групповой динамики.
7. Социометрия как метод изучения социальной группы.

Тема 7. Тенденции социальной стратификации в современном обществе

1. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа.
2. Система параметров стратификации общества Питера Блау: номинальные и ранговые параметры.
3. Истоки социального неравенства.
4. Этапы возникновения социального неравенства.
5. Власть как универсальный ранговый показатель.
6. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального пространства.
7. Теория социальных классов К.Маркса.
8. Критерии социальной стратификации П.А. Сорокина. Стратификационные критерии разделения общества по Т. Парсонсу.
9. Концепция формирования социальных страт К. Дэвиса и У. Мура.
10. Характеристика факторов возникновения социального неравенства по М. Веберу. Стратификационная структура западного общества У. Уотсона.
11. Модели структурирования современного российского общества (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).
12. Социальная структура российского общества в исследованиях Н.М. Римашевской. Особенности социальной стратификации общества в XXI веке.

Тема 8. Механизмы и факторы социальной мобильности.

1. Природа социальной мобильности.
2. Сущность социальной мобильности по П.А. Сорокину.
3. Характеристика основных типов социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность.
4. Особенности социальных перемещений индивидов по стратификационным иерархиям.
5. Развитие каналов социальной мобильности в зависимости от типа общества (открытое и закрытое общество).
6. Оценка процессов социальной мобильности: показатели скорости и интенсивности социальной мобильности.
7. Процессы социальной мобильности в современном обществе.

8. Проблема доступности и возможностей изменения социального статуса, достижения престижных статусов.

Тема 9 Социальный контроль, его структура и функции.

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Концепция социального контроля П. Бергера.
3. Норма как стандарт должного поведения.
4. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.
5. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
6. Общественное мнение как форма социального контроля.
7. Особенности девиантного, делинквентного и криминального поведения.
8. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции.

Тема 10. Социальные статусы и роли.

1. Социальный статус как положение, занимаемое индивидом (группой) в обществе и определяемое по ряду специфических для данного общества признаков (экономических, национальных, возрастных и др).
2. Формы статусного определения: внутренняя (пространственная) и внешняя (номинационная).
3. Статусно-ролевая теория Р. Линдона.
4. Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы.
5. Иерархия статусов.
6. Роль как модель поведения
7. Концепция психодрамы Дж. Морено.
8. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана.
9. Ролевые конфликты.

Тема 11. Социальные процессы.

1. Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий.
2. Виды социальных процессов.
3. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу
4. Социологический эволюционизм в теории Г. Спенсера.
5. Теория трех стадий О. Конта.
6. Эволюционистские идеи Э. Дюркгейма.
7. Экономические аспекты модернизации У. Ростой.
8. Особенности анализа социальных процессов в теориях постиндустриального общества Д. Белла.
9. Стадии развития человечества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
10. Теории цикличности социальных процессов Н. Данилевского.
11. Социологические теории циклов (В. Парето, П.А. Сорокин.
12. Теории становления общества: историческая социология и теория деятельности.
13. Концепция социальных изменений П.Штомпки.

Тема 12. Социология культуры.

1. Особое значение культуры в развитии общества.

2. Культура как система образцов поведения, традиций, ценностей, критериев, представления о мире и обществе.
3. Характеристика основных функций культуры.
4. Культурная идентичность как результат наложения культурных влияний.
5. Культурное самосознание как результат освоения правил, понимания идей, символов социальной жизнедеятельности. Теория культурного разнообразия Б. Малинецкого.
6. Сферы культурного регулирования по П. Штомпке.
7. Культурные универсалии Дж. Мердока.
8. Этноцентризм и поликультурность: соотношение понятий.
9. Современные культурные изменения и проблема сохранения традиций.
10. Культурный диссонанс как противоречие между культурными сущностями.

Тема 13. Социология организаций.

1. Организации как предмет социологического анализа.
2. Теории организации К. Барнарда..
3. Организация как сообщество взаимодействующих человеческих существ (Д. Марч, Г. Саймон).
4. Внутренняя структура организации.
5. Характеристика основных элементов организации.
6. Процессы управления в организациях.
7. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля.
8. Особенности административной организации.
9. Принципы управления в бюрократической организации по М. Веберу.
10. Модель бюрократии Р. Мертона.

Тема 14. Экономическая социология.

1. Экономическая социология как отрасль социологии.
2. Концепция экономического поведения индивидов Т.Веблена.
3. Структурно-функциональным подход в экономической социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, Н.Смелзер, К. Дэвис, Д.Мур).
4. Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ.
5. Типы и виды экономического поведения.
6. Распределительное (дистрибутивное) поведение, обменное и потребительское поведение.
7. Модели экономического поведения: монетарное поведение, инвестиционное поведение.
8. Особенности развития экономической социологии в современных период.

Тема 15. Политическая социология

1. Институционализация политической жизни.
2. Власть как особый вид взаимодействия, основанное на неравенстве индивидов.
3. Характеристика видов власти: потестарная, политическая.
4. Политическая власть и общество.
5. Функции власти: перераспределительная, поддержание социального мира в обществе, поддержание институционального единства общества, сохранение единого социокультурного пространства, мобилизующая.
6. Легитимность политической власти.
7. Основные типы легитимности политической власти по М. Веберу.

8. Особенности реализации властных отношений в современный период.
9. Роль личности в реализации власти и властных отношений.

Тема 16. Социология социальных изменений

1. Факторы и механизмы социальной мобильности.
2. Факторы и механизмы изменений, ведущих к социальной стратификации индивидов.
3. Социокультурная динамика как процесс закономерного закономерного изменения социальных систем.
4. Ритмическая цикличность социокультурных изменений, и их источники.
5. Социальные кризисы, их влияние на изменения в поведении индивидов.
6. Концепция динамического устройства общества П. Штомпки. Понятие «травма социальных изменений», ее характеристика, уровни, способы и стратегии преодоления «травмы».
7. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера
8. Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная.
9. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия.
10. Глобализация социальных изменений в теории «общества риска» У. Бека.
11. Интернациональный характер цивилизационных рисков.
12. Возникновение транснациональных социальных пространств.
13. Политизация рисков, значение международного сотрудничества в их минимизации.

Тема 17. Современная зарубежная социология

1. Основные парадигмы современной зарубежной социологии.
2. Концепция «ускользающий мир» Э.Гидденса.
3. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера
4. Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях.
5. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия.
6. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона
7. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона.
8. Культурная идентичность как основа формирования новых цивилизация и фактор цивилизационных столкновений. Выделение «стрежневых» стран, принадлежащих к разным цивилизациям.
9. Определение «линий разломов» межцивилизационных конфликтов.

Тема 18. Методы проведения социологического исследования.

1. Понятие метода в социологии.
2. Метод как способ получения достоверных социологических знаний.
3. Характеристика и особенности использования следующий метод: эксперимент, наблюдение, анализ документов, экспертные оценка, социометрия, интервью. Структура анкеты.
4. Требования к содержательных вопросов анкеты.
5. Валидность (обоснованность), лаконичность, однозначность.
6. Программа социологического исследования, ее структура и значение в проведении прикладного социологического исследования.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Структура социологического знания О.Конта: социальная статика и социальная динамика.
3. Классический период развития социологии.
4. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм).
5. «Понимающая социология» М. Вебера.
6. Структурные компоненты социологического знания.
7. Теория малых групп Дж Хоманса; Концепция социального действия М.Вебера.
8. Механизм совершения социального действия по С.С. Фролову.
9. Виды социальных взаимодействий.
10. Роль и значение социальных институтов в структуре общества.
11. Основные признаки социальных институтов.
12. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
13. Семья как социальный институт.
14. Государство как социальный институт.
15. Рынок как социальный институт.
16. Образование как социальный институт.
17. Религия как социальный институт.
18. Формирование социальных норм и их роль в развитии общества.
19. Роль ценностей в развитии общества.
20. Конфликты ценностей и пути их разрешения.
21. Основные признаки взаимодействия в группах.
22. Характеристика основных форм групповой динамики.
23. Система параметров стратификации общества Питера Блау: номинальные и ранговые параметры.
24. Этапы возникновения социального неравенства.
25. Власть как универсальный ранговый показатель.
26. Теория социальных классов К.Маркса.
27. Критерии социальной стратификации П.А. Сорокина.
28. Стратификационные критерии разделения общества по Т. Парсонсу.
29. Концепция формирования социальных страт К. Дэвиса и У. Мура.
30. Характеристика факторов возникновения социального неравенства по М. Веберу.
31. Стратификационная структура западного общества У. Уотсона.
32. Социальная структура российского общества в исследованиях Н.М. Римашевской.
33. Сущность социальной мобильности по П.А. Сорокину.
34. Характеристика основных типов социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность.
35. Особенности социальных перемещений индивидов по стратификационным иерархиям.
36. Процессы социальной мобильности в современном обществе.
37. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
38. Концепция социального контроля П. Бергера.
39. Норма как стандарт должного поведения.
40. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
41. Общественное мнение как форма социального контроля.
42. Особенности девиантного, делинквентного и криминального поведения.
43. Статусно-ролевая теория Р. Линдона.

44. Роль как модель поведения
45. Концепция психодрамы Дж. Морено.
46. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана.
47. Виды социальных процессов.
48. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу
49. Экономические аспекты модернизации У. Ростоу.
50. Теории цикличности социальных процессов Н. Данилевского.
51. Социологические теории циклов (В. Парето, П.А. Сорокин).
52. Концепция социальных изменений П.Штомпки.
53. Характеристика основных функций культуры.
54. Культурная идентичность как результат наложения культурных влияний.
55. Культурные универсалии Дж. Мердока.
56. Этноцентризм и поликультурность: сущность и соотношение понятий.
57. Внутренняя структура организации.
58. Характеристика основных элементов организации.
59. Процессы управления в организациях.
60. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля.
61. Особенности административной организации.
62. Концепция экономического поведения индивидов Т.Веблена.
63. Типы и виды экономического поведения.
64. Модели экономического поведения: монетарное поведение, инвестиционное поведение.
65. Институционализация политической жизни.
66. Власть как особый вид взаимодействия, основанное на неравенстве индивидов.
67. Легитимность политической власти.
68. Основные типы легитимности политической власти по М. Веберу.
69. Особенности реализации властных отношений в современный период.
70. Роль личности в реализации власти и властных отношений.
71. Факторы и механизмы социальной мобильности.
72. Социальные кризисы, их влияние на изменения в поведении индивидов.
73. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера
74. Глобализация социальных изменений в теории «общества риска» У. Бека.
75. Основные парадигмы современной зарубежной социологии.
76. Концепция «ускользающий мир» Э.Гидденса.
77. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера
78. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона.

Примерные тестовые задания:

Кто считается основоположником социологии?

a) Макс Вебер
b) Питирим Сорокин
c) **Огюст Конт**
d) Эмиль Дюркгейма

Назовите социологические методы исследования:

a) **опрос**
b) планирование
c) управление
d) координация

Что такое социальный статус?

а) положение индивида (социальной группе) в социальной структуре общества

b) социальные функции, реализуемые индивидом

c) совокупность социальный действий

d) система социального контроля

Понятие «социальное действие» ввел в социологию?

а) М. Вебер

b) Э. Дюркгейм

c) О. Конт

d) Т. Парсонс

Из выделяемых М. Вебером типов социального действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает?

a) Аффективное действие

b) Традиционное действие

c) Целерациональное действие

d) Ценностно-рациональное действие

Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают?

а) Социальные отношения

b) Социальные признаки

c) Социальные теории

d) Социальные факты

Социальные отношения, характеризуемые заботливо-отеческим, покровительственным отношением, называются?

a) Бюрократические

b) Партнерские

c) **Патерналистские**

a) Управленческие

Понятие «социальная структура» связано с анализом общества как:

a) Социальной группы

b) Социально-культурной реальности

c) Социальной общности

d) Социальной системы

Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей и четкие правила поведения называются?

а) Бюрократическими

b) Партнерскими

c) патерналистскими

d) управленческими

Общественное разделение труда является основой?

a) Социального контроля

b) Социальной мобильности

c) Социальной дифференциации

***d)* Социальной стратификации**

Социальные институты представляют собой?

a) Случайное объединение индивидов и социальных групп

b) Системное объединение социальных связей и норм в определенной сфере деятельности

Социальная организация – это?

a) Искусственно-целевое образование

b) Культурно-историческое образование

c) Профессионально-ориентированное образование

d) Случайно созданное образование

В чем заключается главное предназначение социальных институтов?

a) Способствовать реализации социальных проектов и программ

b) Удовлетворять значимые общественные потребности людей

c) Решать актуальные проблемы развития общества

d) Подготавливать индивидов к профессиональной деятельности

Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал?

a) М. Вебер

b) П. Сорокин

c) Т. Парсонс

d) Т. Веблен

Социальные институты возникают для:

a) удовлетворения потребностей общества

b) подготовки социальных работников

c) сохранения мира

d) воспроизводства общества

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

a) доходы, власть, образование, престиж

b) доходы, власть, образование, возраст

c) пол, возраст, национальность, вероисповедание

d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

a) изменение должности

b) женитьба (замужество)

c) переезд из одного города в другой

d) перевод из одного отдела в другой

Культурные универсалии – это:

a) общие черты, свойственные всем культурам

b) различия между культурами

c) результат влияния культуры на поведение людей

d) особые группы людей

Социологическая концепция, рассматривающая общество на аналогии с организмом человека?

a) социальный органицизм

b) социальный механицизм
c) социальный дарвинизм
d) позитивизм

Понятие «теории среднего уровня» было введено в социологию?
a) Гарфинкелем Г.
b) Мертоном Р.
c) Дарендорфом Р.
d) Парсонсом Т.

Примерные кейс-задания

Тема 4. Социальные институты и их роль в развитии общества

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын - Никита, 10 лет, дочь - Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Тема 7. Тенденции социальной стратификации в современном обществе

1. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Тема 16 Социология социальных изменений

Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Вопросы и задания к кейсу:

1. Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории.
2. Дайте оценку приведенной классификации.
3. Аргументируйте свою позицию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
в устной форме по вопросам и заданиям;
в виде электронного теста

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.1.3 Оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-5.2 Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг). ОПК-5.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание законов развития природы, общества, мышления в профессиональной деятельности; способность оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий.

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Возникновение социологии как науки
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Механизм совершения социального действия.
5. Понятие «социальный институт». Роль и значение социальных институтов в структуре общества.
6. Основные признаки социальных институтов.
7. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
8. Формирование социальных норм и их роль в развитии общества.
9. Формирование ценностей. Система ценностей
10. Конфликты ценностей и пути их разрешения
11. Основные признаки групповой общности.
12. Классификация социальных групп.
13. Групповая динамика
14. Социальная стратификация
15. Социальные классы
16. Природа социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
17. Разновидности социальной мобильности.
18. Понятие «социальный статус». Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы.
19. Роль как модель поведения.
20. Ролевые конфликты.
21. Социология организации как отрасль социологии
22. Характеристика основных элементов организации
23. Особенности административной организации.

24. История становления экономической социологии
25. Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ
26. Типы и виды экономического поведения
27. Культура как социальный феномен.
28. Культурные универсалии.
29. Функции культуры.
30. Способы преодоления культурного конфликта.
31. Теория социального действия М.Вебера
32. Теория социальных классов К. Маркса
33. Социализация как усвоение культурных норм и социальных ролей
34. Теория социальной стратификации П.А.Сорокина
35. Девиантное (отклоняющееся) поведение и способы его регулирования.
36. Методы сбора социологической информации
37. Экспертный опрос
38. Характеристика методов сбора социологической информации
39. Анкетные опросы, их особенности
40. Социальные контроль: понятие, методы и способы реализации

Задания даются в зависимости от вопроса в билете и берутся из типовых кейс-заданий.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

	На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной работы (самопроверки):

1. Возникновение социологии как науки
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
5. Роль и значение социальных институтов в структуре общества.
6. Основные признаки социальных институтов.
7. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
8. Формирование социальных норм и их роль в развитии общества.

9. Формирование ценностей. Система ценностей
10. Конфликты ценностей и пути их разрешения
11. Основные признаки групповой общности.
12. Классификация социальных групп.
13. Групповая динамика
14. Социальная стратификация
17. Разновидности социальной мобильности.
18. Понятие «социальный статус». Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы.
19. Роль как модель поведения.
20. Ролевые конфликты.
21. Социология организации как отрасль социологии
22. Характеристика основных элементов организации
23. Особенности административной организации.
24. История становления экономической социологии
25. Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ
26. Типы и виды экономического поведения
27. Культура как социальный феномен.
29. Функции культуры.
30. Способы преодоления культурного конфликта.
31. Теория социального действия М. Вебера
32. Теория социальных классов К. Маркса
33. Социализация как усвоение культурных норм и социальных ролей
34. Теория социальной стратификации П. Сорокина
35. Девиантное (отклоняющееся) поведение и способы его регулирования.
36. Методы сбора социологической информации
37. Экспертный опрос
38. Характеристика методов сбора социологической информации
39. Анкетные опросы, их особенности
40. Социальные контроль: понятие, методы и способы реализации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу

страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1.85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

2.66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

3.50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

4.менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sociologiya-470944#page/1

2. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sociologiya-470302#page/1

3. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431804

4. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sociologiya-426745#page/1

5. Социология. Учебник для академического бакалавриата. Под общ ред. Тураева А.С. - 2 изд., испр. и дополн. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 397 с. https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434668

2. Козлова М.А. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 48 с. – Электронный ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272

3. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ... / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.

4. Социология управления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.]; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432068

5. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 530 с.

6. Anderson C.W. The Sociology of the Professions and the Problem of Journalism Education // Radical Teacher. – Spring2014. – Issue 99. – P. 62–68.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 № 256 «О федеральной

государственной информационной системе "Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

7.4.. Интернет-ресурсы

1. Штомпка П. Социология социальных изменений: http://lib.socio.msu.ru
2. Журнал «СОЦИС»: http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socis.htm
3. Социальные изменения и социальный прогресс: http://ecsocman.hse.ru/data/838/649/1219/t4.pdf
4. Философия социальных изменений: http://filosofij.ucoz.ru/index/filosofija_socialnykh_izmenenij/0-44
5. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/text/18748029/?eng=1
6. Феноменология социальных трансформаций: http://fst.my1.ru /
7. Учебный портал по социологии: http://socportal.ucoz.ru /
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ):. http://wciom.ru /
9. Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады): http://www.levada.ru /
10. Исследовательский центр портала Superjob.ru: http://www.superjob.ru/research
11. Фонд «Общественное мнение»: http://fom.ru /
12. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: http://www.socium.info/codex-ran.htm l
13. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
14. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru /
15. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
16. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
17. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru /
18. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru /
19. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
20. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
21. Институт социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru /
22. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru /
23. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home /

24. SOCIOLINE.RU: учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http://socioline.ru /

25. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org /

26. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/

27. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc /

7.5. Иные источники

1.Carroll, W. K. Discipline, Field, Nexus: Re-Visioning Sociology // Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie, 2013, 50: 1–26. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/cars.12000/abstrac t

2.Sica, A. Selective History of Sociology, in The Wiley-Blackwell Companion to Sociology (ed G. Ritzer), // John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, UK, - ЭБС Wiley Online Library
http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781444347388.ch2/summar y

3.Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. – (Университетский учебник). – ISBN 5-365-00446-9. – ISBN 978-5-365-00446-7.

4.Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)

- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»